

解説と指導のポイント付き!

みんなが知らない!
サントメ・プリンシペのこと

ワークシート

1. 「サントメ・プリンシペ」の冊子を読んで、興味をもったこと、疑問に思ったことは何でしょうか。
.....
.....
2. サントメ・プリンシペがかかえている課題を解決するために、
どういう取り組みをしたらよいと思いますか。
あなたの考えを書きましょう。
.....
.....
3. 将来、サントメ・プリンシペで仕事をするとしたら、あるいは、
サントメ・プリンシペの人といっしょに仕事をするとしたら、
どんな仕事をしてみたいと思いますか。それはなぜでしょうか。
.....
.....

年 組 氏名 _____

紙教材裏表紙の
ワークシートを
授業の振り返りに
活用ください。



活用の手順

- 1 「サントメ・プリンシペ」に対して知ったこと、興味をもったことを、まず、生徒同士で対話する時間をつくる。
- 2 各自がワークシートに自分の意見を記入。
※裏表紙に直接書き込むか、教師が前もって、人数分のコピーをとって配り、書き込んで回収してもよい。
- 3 記入したワークシートは、各自のポートフォリオに加える。

ワークシートのねらい

- 感想を文章化する作業を通して、自分の興味・関心を認識し、今後の行動につなげる。
- 国際社会に対する視野を広げる。
- 国際協力の可能性と大切さに気づく。
- キャリア教育の視点でアフリカとのつながりを考えることで、職業の選択肢を広げる。

みんなが知らない!

サントメ・プリンシペのこと

プリンシペ島
サントメ島
拡大図

現地の小・中学生に聞いたよ!

JICA ジャイカ

主体的・対話的で深く学べる「アクティブ・ラーニング」教材

JICAは、日本の政府開発援助（ODA）を行う機関として、開発途上国への開発協力を実施しています。

2021年5月1日 初版発行
発行：独立行政法人 国際協力機構（JICA）
本書に関するお問い合わせ：JICAアフリカ部アフリカ第三課
〒102-8012
東京都千代田区二番町5-25 二番町センタービル
Tel：03-5226-8215（年末年始土日祝日を除く9:30～17:45）
E-mail：6rta3@jica.go.jp
URL：https://www.jica.go.jp/



監修：天笠茂（千葉大学 名誉教授）
青木敬（関西大学 文学部 准教授）
落合雄彦（龍谷大学 法学部 教授）
編集制作：株式会社 ワン・パブリッシング
編集協力：株式会社WILL
イラスト：伊藤美樹
デザイン：chocolate.

国連SDGs HP(https://www.un.org/sustainabledevelopment/)
The content of this publication has not been approved by the United Nations and does not reflect the views of the United Nations or its officials or Member States.

※国旗は、国連と同じく3:2のサイズで掲載しています。

教材 『みんなが知らない サントメ・プリンシペのこと』

教材の構成と特徴

『みんなが知らないサントメ・プリンシペのこと』は、サントメ・プリンシペ民主共和国について知り、興味を抱くための中学生向け動画・紙教材です。アフリカ編動画・紙教材と組み合わせての使用で、「サントメ・プリンシペ」に対するより深い理解や、生徒の視野の広がりが期待できます。それぞれの教材の構成や特徴は、以下の通りです。

A アフリカ編動画



ポイント
再生時間は約4分。「アフリカ」に対する生徒の興味を引き出すのに適した教材です。導入場面での使用が効果的です。

B アフリカ編紙教材


目次

- ・巨大な大陸アフリカ!
- ・けたちがいのダイバーシティ!
- ・世界がうらやむ資源の宝庫!
- ・注目のアスリートがひしめく!
- ・身近なモノでつながっている!
- ・人もこんなにつながっている!
- ・こんなふうに進んでいくよ!



ポイント
「アフリカ」の概要を学ぶための教材です。アフリカがもつたけがいの多様性から、課題解決の方向性まで、多角的に示しています。

C サントメ・プリンシペ動画



ポイント
再生時間は約5分。「サントメ・プリンシペ」について「もっと知りたい」気持ちを引き出すのに適した教材です。導入場面での使用が効果的です。

D サントメ・プリンシペ紙教材

目次

- ・ストーリー
- ・サントメ・プリンシペってどんな国?
- ・サントメ・プリンシペの小・中学生のこと
- ・大航海時代、無人島からボルトガル領に
- ・クレオール文化
- ・カカオ中心の農業、豊かな海では漁業も



ポイント
「サントメ・プリンシペ」がもつポテンシャルや課題を解説。その課題にJICAがどう協力して、解決を模索しているかがわかります。

教材使用パターン

4種類の教材は関連性のある構成になっていますが、状況に応じて切り離して学習するなど、さまざまな使い方に対応します。

ショート (50分×1~2コマ)

A は、できれば **C** の授業前に、学級活動などの空いた時間を利用して視聴するとよいでしょう。また **B** は、読む学習にも活用できる教材です。**C** の授業前に配布し、生徒が読んでおくことで **C** の授業の下地をつくることができます。



C サントメ・プリンシペ動画

所要時間例：10~20分

サントメ・プリンシペの基本情報を確認し、サントメ・プリンシペがもつ課題やJICAの活動に対する興味を引き出します。

D サントメ・プリンシペ紙教材

所要時間例：40~80分

サントメ・プリンシペについての深い学びにつながられます。ワークシートの活用や、グループ学習など、学校の状況に合わせて展開できます。

スタンダード (50分×2~3コマ)

A アフリカ編動画

所要時間例：10~20分

動画の視聴後に感想を言い合うなど、アフリカに対する興味を引き出す対話を促していきます。

B は、読む学習にも活用できる教材です。**C** の授業前に配布しておくことで、生徒同士の情報共有につながります。



C サントメ・プリンシペ動画

所要時間例：30~40分

サントメ・プリンシペの基本情報を確認し、サントメ・プリンシペがもつ課題やJICAの活動に対する興味を引き出します。

D サントメ・プリンシペ紙教材

所要時間例：50~100分

サントメ・プリンシペについての深い学びにつながられます。ワークシートの活用や、グループ学習など、学校の状況に合わせて展開できます。

フル (50分×4~5コマ)

A アフリカ編動画

所要時間例：10~30分

動画の視聴後に感想を言い合うなど、アフリカに対する興味を引き出す対話を促していきます。

B アフリカ編紙教材

所要時間例：40~70分

対話しながら見聞きごとのテーマで読むことができます。考察の発表、調べ学習、ポートフォリオなど、導入、展開、まとめに幅広く活用できます。

C サントメ・プリンシペ動画

所要時間例：10~30分

サントメ・プリンシペの基本情報を確認し、サントメ・プリンシペがもつ課題やJICAの活動に対する興味を引き出します。

D サントメ・プリンシペ紙教材

所要時間例：90~120分

サントメ・プリンシペについての深い学びにつながられます。ワークシートの活用や、グループ学習など、学校の状況に合わせて展開できます。

授業への取り入れ方例

APPROACHES TO TEACHING

年間指導計画にどう位置づけるか(例)

この教材は、「総合的な学習の時間」の国際理解教育での活用が想定されますが、内容の一部を道徳や各教科学習をはじめ、横断型の学習に位置づけても活用できます。また、教育活動全体を通じて行われるキャリア教育にも適しています。

教材には、生徒が「アフリカ」と「サントメ・プリンシペ」について多面的に理解し、関心をもつとともに、日

本との関わり及び国際協力について理解するというねらいがあります。

生徒が興味をもちやすい話題を入り口として、SDGsやアフリカ諸国の課題にもふれる構成になっています。探究課題の設定や、課題解決に向けた主体的で対話を通じた協働的な学習などに生かしてください。

年間指導計画の記載例を、以下に示します。

国際理解教育(総合)	道徳	社会ほか(教科)
「サントメ・プリンシペ」について学ぶことで、異文化の存在を認める寛容性を身につけられるようにする。学ぶにあたっては、適切な情報を収集したり選択したりできるメディア・リテラシーを身につけられるようにする。	「サントメ・プリンシペ」について学び、さまざまな価値観をもつ人と尊重し合いながら生きるために視野を広げられるようにする。正解が1つではなく、自ら考え、多面的・多角的な見方ができるようにする。	「サントメ・プリンシペ」についての多面的・多角的な考察を通して、国際社会で主体的に生きるための資質・能力の基礎を養えるようにする。個人の社会的な活動への参画が国の平和や繁栄につながることに気づくようにする。

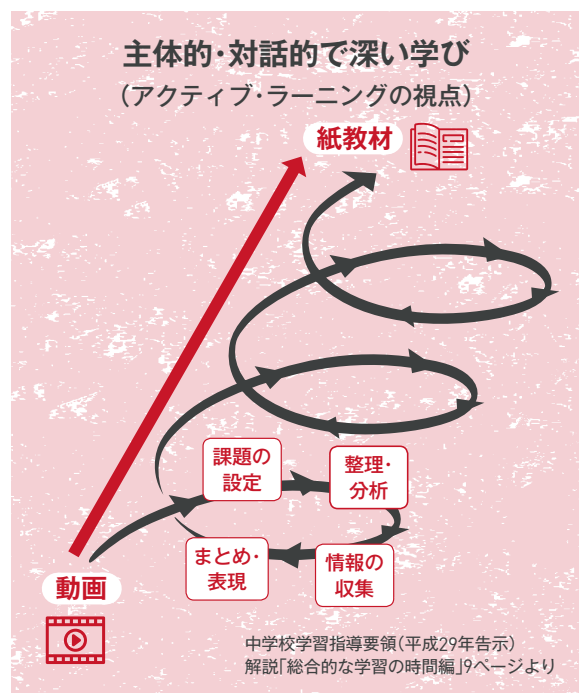
平成29年・30年改訂 学習指導要領との関連

何ができるようになるか

「アフリカ」特に「サントメ・プリンシペ」の文化や歴史から課題を理解する「知識及び技能」、適切な情報を収集し考察した結果を人に伝える「思考力、判断力、表現力等」、学びを自分の生き方に生かそうとする「学びに向かう力、人間性等」をバランスよく育むことができます。

どのように学ぶか

動画教材では、主体的に学ぶための興味・関心を引き出すことができます。紙教材では、考えたり話し合ったり調べたりする活動を通して、主体的・対話的に学ぶことができます。よりよい課題解決に向けた「深い学び」にも適しています。



「総合的な学習の時間」の国際理解教育

学習の成果を存分に発揮するゴール(まとめとなる活動)を、単元の授業時数に応じて設定しましょう。

生徒が「アフリカ」や「サントメ・プリンシペ」を身近に感じ、自分のこれからの生活に関わるものの一つとしてとらえるようになる姿を想定するのがポイントです。

学年全体で

- * クラス、または学年全体で学習発表会を行う
- * 次年度入学してくる小学6年生に向けて伝えたい内容をまとめ、出前授業をする



教科横断的に

- * ワークシートをまとめ、ポートフォリオに加える
- * 調べ学習の成果を壁新聞にして、掲示する
- * 学習して得た情報や「サントメ・プリンシペ」のイメージをもとに自由に作品をつくり展示する
- * 「サントメ・プリンシペ」の課題から自分にできることを考え、それをポスターなどで表現する
- * 「サントメ・プリンシペ」の魅力を伝えるCM映像をつくるなど

各教科の授業でも

各教科の授業では、教材の一部を、学習事項と関連づけて活用することができます。下記は、活用方法のほんの一例です。

- * 国語科…紙教材のストーリーを読んだ感想を文章にまとめる
- * 社会科…紙教材の内容に関連する「サントメ・プリンシペ」のニュースを、ネットなどから探して読んでみる
- * 数学科…相似や比などの図形の学習と関連づけて、「サントメ・プリンシペ」の国旗を作図してみる
- * 理科…「サントメ・プリンシペ」のような気候で育つ植物について気づいたことを言ってみる

- * 音楽科…この楽器は何でしょう？ この楽器の音はどれでしょう？ といったクイズをする
- * 美術科…「サントメ・プリンシペ」の伝統的な衣装の色合いや模様の中に、造形的な美しさを感じ取る
- * 技術科…ICT(情報通信技術)について、日本の普及状況と比べて考える
- * 家庭科…「サントメ・プリンシペ」の料理やレシピを調べる
- * 保健体育科…「サントメ・プリンシペ」で人気のスポーツについて調べる
- * 英語科…「サントメ・プリンシペ」の公用語や地域ごとに違う言葉を調べて、聞いたり話したりしてみる

見開きごとの
テーマがあるので
各教科に取り入れ
やすい!

たとえば数学で…

このページのグラフと日本のグラフを比べて…の計算をすると…



指導計画と授業展開の例

TEACHING PLANS AND EXAMPLES

このページでは、主に総合的な学習の時間の「国際理解教育」にこの教材を位置づけたときの単元のねらい、評価の観点、授業展開や評価の例を紹介しています。

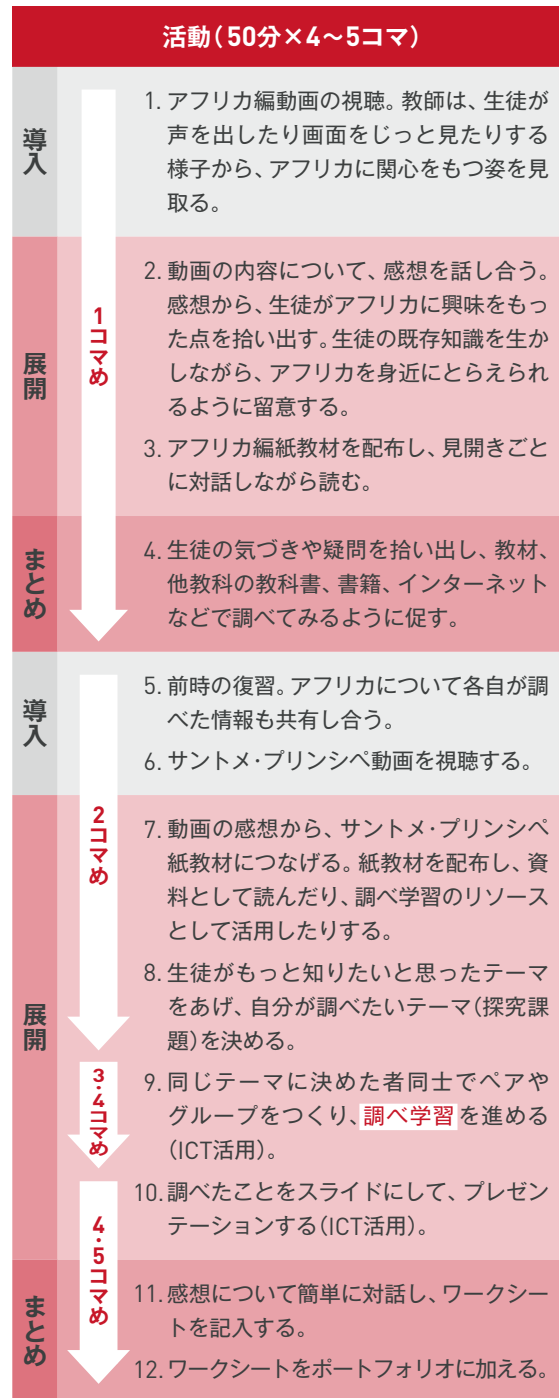
授業展開例 (フルバージョン)

ねらい

- 「サントメ・プリンシペ」について理解を深める。
- 多様な文化を認める寛容な心を身につける機会とする。
- 国際協力を、自分の生活とのつながりの中でとらえ、これからの生活に生かそうとする態度を育てる。
- 「サントメ・プリンシペ」のもつ課題に気づき、身近な問題に結びつける。
- 課題を解決するために必要な知識及び技能を身につける。

評価の観点

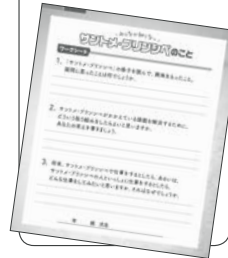
- 知識・技能**
- 教材を活用し、人々の暮らし、産業、地理、気候、歴史、文化などを通して「サントメ・プリンシペ」を知る。
 - 地図帳や教科書など、各教科の資料や教材をリソースとして再活用する。
- 思考・判断・表現**
- 「サントメ・プリンシペ」とのつながりを身近なものとしてとらえ、自ら学習テーマを設定する。
 - 学んだ内容を分析・再構築し、他者にわかりやすく説明したり作品として表現したりする。
- 学びに向かう力**
- ペアやグループでの協働学習を通して、友達と交流したり他者の考えにふれたりして、人との違いや多様性を楽しみながら学び合う。



ポイント①
社会科の地図帳などの生徒の持ち物や、学校図書館の本なども活用しましょう。

ポイント②
解説が必要な用語は、8ページ以降の「指導のポイント」に掲載があります。

ポイント③
ワークシートについて紙教材の裏表紙に、授業のまとめで活用できるワークシートを用意しています。



学習活動と評価 (例)

この教材は ①知らない文化に興味をもって調べる活動、②異文化を認め合う寛容性を育む話し合い活動、③「サントメ・プリンシペ」のもつ課題や国際協力について考察する活動など、さまざまな学習活動に対応します。それらの活動での生徒の姿を見取り、評価につなげられます。

ここに生徒の活動の姿の見取りと評価の例(所見)を紹介します。

興味をもって聞く

冊子を読んで「サントメ・プリンシペ」に興味をもち、自らの感想を周囲に伝えることができました。

疑問を抱く

「サントメ・プリンシペ」のもつ課題に関心や疑問を抱き、それを自らの学習テーマとして設定し、調べ学習にも主体的に取り組みました。

日本とのつながりや、自分とのつながりについて考える

資料から得た情報を日本と比べて考察し、「サントメ・プリンシペ」のもつ課題を自分の身近な問題としてとらえることができました。

調べたテーマについて日本がどう関わっているかを考察し、結果をわかりやすくまとめてプレゼンテーションすることができました。

考えを話し合う

「サントメ・プリンシペ」について調べた情報について、ペアの人とよく話し合いながらプレゼンテーションの内容を決めていくことができました。

「サントメ・プリンシペ」のもつ課題に着目し、自分で調べた情報や友達が調べた情報を整理しながら話し合いを進めることができました。

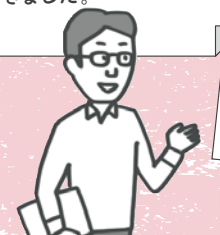
発展的な学習活動

この教材では、「アフリカ」特に「サントメ・プリンシペ」について知るなかで、その国のもつ課題とSDGsとを結びつけて、よりよい解決方法について考えていくことが、一つの発展的な学習活動として考えられます。

また、JICAなどの国際協力機関の存在に気づき、どのような活動をしているのかを調べたりして、自分はどのような社会的活動ができるかなど、生徒が主体的に進路を選択していくためのキャリア教育にもつなげられます。

「サントメ・プリンシペ」のもつ課題をSDGsと関連づけて考察し、よりよい解決方法について話し合うことができました。

国際協力機関がどのような活動をしているかを調べ、自分が将来、どのような活動に参画できるかについて考えることができました。



[所見例]

「サントメ・プリンシペ紙教材」の指導のポイント

COMMENTARY AND TEACHING POINTS

サントメ・プリンシペ民主共和国は「自然環境との共生」がテーマ。貴重な固有の動植物が多く生息している島国で、その自然を守りつつ発展を目指す様子を紹介します。

2~5 ページ

導入・発問例

- 1 (岩山をさして) 写真のこれ、何だろう？ どうやってできたのかな？
……理科
- 2 サントメ・プリンシペの国旗と同じ色の組み合わせで、旗をデザインしてみよう。
……美術科
- 3 サントメ島とプリンシペ島を地図帳で探そう。
……社会科
- 4 オボ国立公園ってどんなところ？ 行ってみたい？

*発問を取り入れやすい教科の一例を示していますが、ほかの教科でも取り入れられます。



導入・発問例

- 5 赤道が通る国はどこ？ 地図帳で調べてみよう。
……社会科
- 6 エコツーリズムって知っている？ 調べてみよう。
……理科
- 7 君が暮らす町に観光客が来たら、何をすすめるといいかな？
……キャリア教育
- 8 アインシュタインって知っている？ どんな人？

*発問を取り入れやすい教科の一例を示していますが、ほかの教科でも取り入れられます。

指導のポイント

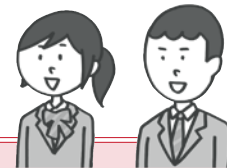
サントメ・プリンシペ民主共和国は、先住民が住んでいたわけではなく、大航海時代にポルトガル船によって「発見」されるまでは無人島でした。そのため、国土には赤道直下の島国という環境に育まれた固有の動植物が多数生息していて、その後に移り住んだ人々は、自然と共生しつつ漁業や農業を営んでいます。

一方で、統計上は世界最貧国とされるこの国には、経済発展の必要性も出てきており、エコツーリズムなど、自然を守りつつ経済発展する方法を模索しています。

この国の置かれた状況を題材にして、貴重な自然環境の保全と経済発展という相反するような概念を、いかに両立していくかを生徒が考えるきっかけにしましょう。

サントメ・プリンシペ重要年表

1470年ごろ	ポルトガル船によって無人島のサントメ島とプリンシペ島が「発見」される
1822年	プリンシペ島に初めてブラジルのカカオが持ちこまれる
19世紀	カカオ栽培が大きく発展
1975年 7月	ポルトガルより独立 ダ・コスタ大統領就任
1990年 8月	憲法改正(複数政党制への移行)
2003年	軍の一部によるクーデター未遂が起こる 国際仲介国などの活動により無血終結
2016年 7-8月	大統領選挙 エヴァリスト・カルヴァリオ大統領選出



「アクティブラーニング」のポイント

サントメ・プリンシペの自然環境や産業などについて主体的に調べ、それをもとに話合ったり、それらの情報を整理してまとめた学習に役立つキーワード、検索ワードを紹介します。

調べ学習に使える!

検索ワード

- 観光 エコツーリズム
- 大航海時代 植民地
- サントメ・プリンシペ 食料自給率
- 一般相対性理論 わかりやすく

*お役立ちサイト

サントメ・プリンシペ民主共和国基礎データ (外務省)
<https://www.mofa.go.jp/mofaj/area/stp/data.html>

国際理解教育教材「世界の国を知る・世界の国から学ぶ「わたしたちの地球と未来」(愛知県国際交流協会)
<http://www2.aia.pref.aichi.jp/koryu/j/kyouzai/index.html>

用語解説

- *1「固有種」
特定の限られた地域にしか生息していない生物種のこと。
- *2「エコツーリズム」
自然環境や歴史文化を体験し、学ぶとともに、対象となる地域の自然環境や歴史文化の保全に責任をもつ観光のあり方のこと。
- *3「一般相対性理論」
「重力とは質量によって生じた時空のゆがみである」という理論。重力レンズ効果や宇宙の膨張、時間の遅れ、重力波などが実験で確認された。

発問例

- 日本語になったポルトガル語、何か知っている? ……**国語科**
- 赤道付近の国はなぜ気温変化が小さいのかな? ……**理科**
- カカオって何の原料か知っている? ……**家庭科**
- 人口構成を日本と比べて、違いを言ってみよう。 ……**社会科**

*発問を取り入れやすい教材の一例を示していますが、ほかの教科でも取り入れられます。

指導のポイント

下段のデータを見て、まずは生徒にサントメ・プリンシペがどんな国か想像してみることを促します。②のグラフから雨季と乾季があることや、平均気温の季節変化が少ないこと、また、人口構成から19歳以下の若

者が人口の50%以上を占めることなど、日本と違う点について気づいたことをグループでまとめたり、発表したりするとよいでしょう。
プランテーションは、熱帯や亜熱帯地域で国際的に商品価値の高い農

産物(コーヒーやカカオなど)を、単一的に大規模栽培する農業のあり方です。産業をその作物に頼ると、価格変動の影響を大きく受けてしまうため、経済が安定しない面もあることを押さえましょう。

アクティブラーニング!のポイント

生徒一人一人が探究課題(学習テーマ)を絞ったあとは、状況に応じてグループ学習をするのも効果的です。発表資料をPCやタブレットで作成し、文章や写真とともに音声や動画なども用いるように促すと、より表現力のある発表が生まれます。

調べ学習に使える!

検索ワード

- クレオール ポルトガル語
- カカオ プランテーション
- 赤道 気温変化

用語解説

*1 「クレオール語」

主にヨーロッパの言語とそれ以外の言語がまざり合って成立した言語。特に、アフリカ、アメリカ、アジアなどの旧植民地で母語として話されているものをいう。

指導のポイント

サントメ・プリンシペでは、小学校の就学率は高く、都市部と農村部の差も大きくありません。しかし、富裕層と貧困層では中等教育(Secondary Education)の就学率に差があり、経済格差が教育格差につながっている現状があります。

下には、粗就学率(総就学率)を記載していますが、記載されている粗就学率が100%を超えているのは、遅い入学、留年、一時的な退学などで、定

められた就学年齢でない子どもの就学も含まれるからです。たとえば10歳で入学して、途中退学し、また学校に戻り、卒業するのは20歳を超えるということもあるのです。

また、紙教材では実際にサントメ・プリンシペで暮らす小・中学生が回答していますが、あくまでも生徒の姿の一例であるという点に留意してください。

教育制度の概要

- 学校制度**
6・6・4年制 新学期は10月～
- 義務教育期間**
6～12歳(6年間)
- 教育概要・特色**
・Secondary Educationのうち、前期の3年間は中学校、後期の3年間は高等学校となる

- 粗就学率**
小学校 107%
中学校(中等教育前期) 106%
高等学校(中等教育後期) 70%
(UNESCO "National Monitoring" 2017年より)

発問例

- エルビスさんの一日を、英語で紹介してみよう。 ……**英語科**
- 君は、日本が好き? どんなところが好き? ……**道徳科**
- 宇宙飛行士や弁護士になるには、どんな資格が必要かな? 調べてみよう。 ……**キャリア教育**
- サンゴ礁を見たことがある? 写真で見よう。 ……**理科**

*発問を取り入れやすい教材の一例を示していますが、ほかの教科でも取り入れられます。



サントメ・プリンシペの課題とそれに対するJICAの協力

*下線部(~~~~)は、SDGsの169のターゲットからの記載です。(SDGs CLUB/UNICEF参照。https://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs/)

発問例

- 1 チョコレートになるのは、カカオのどの部分かな?
.....理科
- 2 (生徒が事前に調べて) チョコレートやココアの原因国を教えて! サントメ・プリンシペを見つけた人はいる?
- 3 フェアトレードって知っている? なぜ大事なことになるのか、説明してみよう。
.....家庭科
- 4 漁船に乗ったことある? 釣りをしたことは?
.....キャリア教育

*発問を取り入れやすい教科の一例を示していますが、ほかの教科でも取り入れられます。



指導のポイント

サントメ・プリンシペは世界最貧国の一つに数えられています。物価は比較的安く、ペットボトルの水が12ドラ(約60円)です。市場では野菜や果物が安い価格で売られていますが、島国のため物資を輸入に頼っているため、スーパーの商品などはやや高めです。

産業は農業と漁業が中心ですが、漁業はほとんどが国内消費のために行われ、外貨の獲得手段は農業のカカオ生産に偏っています。そうしたモノカルチャー経済や、小規模な島嶼国ということもあり、サントメ・プリンシペでは生活物資の大半を輸入に頼らざるを得ず、貿易赤字が続いています。また、インフラの整備不足やアクセスの悪さが、観光産業発展の大きな障がいになっています。

都市部に暮らす会社員、商店主などは食料をお金で買う一方で、農村部では自給自足の生活を送る人々もいます。食べるものは自分の畑で栽培し、塩や肉など栽培できないものだけを市場でわずかに購入するなどして、お金がなくとも食べるのに困らない生活をしているのです。

アクティブラーニング!のポイント

一口に「貧困」といっても、その内容はさまざまです。国民総生産などの経済指標をもとに考えたり、食料、保健医療、住居など、生きるために必要なものやサービスの取得状況を具体的に調べたりして、課題を国際的に解決していく必要性に気づかせましょう。

調べ学習に使える!

検索ワード

- 観光立国 サントメ・プリンシペ
- 貧困 暮らし

JICAとは

JICA(独立行政法人 国際協力機構)は、日本の政府開発援助(ODA)を一元的に行う実施機関として、開発途上国への国際協力を行っています。くわしくは、アフリカ編の教材指導書やJICAの公式サイトでも確認できます。(https://www.jica.go.jp/index.html)

サントメ・プリンシペにおいては、「持続可能で安定した成長の支援」を目標に、食糧安全保障、基礎的社会サービスの向上を重点分野として、協力活動を行っています。上記は、その一例です。

国際協力について知る!

検索ワード

- 国際協力 日本 JICA
- 国際協力 国連 SDGs
- JICA 各国における取り組み サントメ・プリンシペ

課題・技能労働者の不足

JICAの協力活動

【紙教材11ページ】
日本で学んで祖国を発展させる!



2030年までに、SDGs 4「技術的、職業的スキルなど、雇用や働きがいのある人間らしい仕事及び起業に必要な技能を備えた若者と成人の割合の大幅な増加」を通じて、SDGs 8「GDPに占める農業や漁業以外の割合を大きく増やし」、SDGs 9「人々が経済的に豊かになっていけるようにする」ことが、サントメ・プリンシペの発展につながります。

JICAでは、ABEイニシアティブ(アフリカの若者のための産業人材育成イニシアティブ:African Business Education Initiative for Youth)というプログラムを実施して、アフリカの若者を日本に招き、アフリカ産業人材育成と日本企業のアフリカビジネスをサポートする協力活動を行っています。

*GDP:国内で人々が行う消費と国内の企業が行う投資を合わせた民需、政府支出、輸出額から輸入額を引いた貿易収入を合計した金額。一定の期間に生産された物やサービスの価値の合計金額。一国の経済規模を示す指標。国内総生産。

